

Carta de los padres residentes en Roxbury dirigida al alcalde Collins

En abril de 1963, los padres del distrito escolar Henry L. Higginson, ubicado en el vecindario de Roxbury en Boston, redactaron una carta dirigida al alcalde John Collins. La carta comenzaba de la siguiente manera: "El factor motivador para dirigirnos a usted es NUESTRA PREOCUPACIÓN POR LA FALTA DE IGUALDAD DE OPORTUNIDADES EDUCATIVAS PARA LOS NIÑOS NEGROS EN ROXBURY", para luego detallar los siguientes 14 elementos probatorios que respaldan sus inquietudes:

1. Las escuelas en Roxbury son un 99.8 % afroamericanas. Esto constituye una SEGREGACIÓN DE FACTO.
2. En una reunión del Comité Escolar celebrada en febrero, el Sr. Galeota llamó la atención del Comité Escolar respecto a un aula de clase ubicada en el sótano de Patrick Lyndon School, en West Roxbury. A pesar de que los padres de la comunidad de Roxbury pagan MÁS impuestos, no hizo referencia a las 7 aulas de clase ubicadas en el sótano en Roxbury, algunas de las cuales no son adecuadas para la enseñanza de niños.
3. Aulas de clase saturadas en Roxbury, justificación aducida para que se gaste menos dinero por niño en este distrito. El promedio de la ciudad es de \$275 al año por niño. El distrito Higginson gasta \$229; el distrito Garrison, \$228. Sin embargo, un escrutinio cuidadoso del Informe Anual de Gerentes de Negocios revela que hay otros distritos, en su mayoría con estudiantes de ascendencia blanca, con una asistencia considerable, donde se gasta más dinero por niño que en los distritos de Roxbury...
4. Falta de libros, lápices y crayones en el distrito Higginson. Muchos padres han comprado crayones para sus hijos...
5. Carencia de estímulo (en el distrito de Higginson) en niveles inferiores al quinto grado para niños con mayor capacidad. Jóvenes CAPACES, MADUROS e INTELIGENTES se dedican a leer, escribir o dibujar en las aulas de clase después de completar las tareas, realizan TAREAS ADICIONALES o SUPERVISAN LAS AULAS DE CLASE. Según el

supervisor del Distrito, los niños negros requieren “práctica constante y una rutina de trabajo para dominar las habilidades”. Nota: nada para estimular la mente, solo práctica y práctica constante...

6. Los educadores están de acuerdo en que las habilidades de lectura y lenguaje se aprenden mejor en grupos pequeños. La mayoría de los primeros y segundos grados en Roxbury... estudian en aulas de clase que cumplen con el límite máximo de 42 niños establecido en Boston...
7. No hay un Rector negro en todo el sistema escolar. Hay tres o cuatro vicerrectores altamente calificados, todos ellos respetados por su personal, los padres y los estudiantes. Hay muy pocas enfermeras y secretarias negras. Estos cargos son importantes en términos de autoidentificación para un niño negro, pero también lo son en términos del sueño americano de lograr la igualdad de todos los grupos, en el caso de los niños blancos.
8. Boston no ofrece ningún programa de orientación para el maestro que llega al área de Roxbury... Ninguna otra sección alberga a ciudadanos con antecedentes tan heterogéneos, ya sea en términos económicos, intelectuales, morales o sociales.

Los maestros necesitan comprender esta situación y las razones que la originan. En Roxbury, hay muchos maestros sinceros, dedicados y trabajadores que están haciendo un buen trabajo, a pesar de la saturación de las aulas de clase y la falta de ayuda para los niños con necesidades especiales. Sin embargo, hay muchos maestros que no disfrutan enseñar a niños negros, sino que los TOLERAN, y no creen en su capacidad para aprender. Estos maestros deberían ser identificados y enviados a otros distritos. Un maestro debe apreciar a un niño y creer en su capacidad para aprender para que la educación sea efectiva.

9. Falta de maestros permanentes en los distritos escolares de Roxbury; la presencia de muchos maestros temporales es evidente. Falta de suplentes. La señorita Sullivan nos ha asegurado que los niños del Distrito Higginson ya no supervisarán aulas de clase (una práctica que involucraba anteriormente a jóvenes de 4.º y 6.º grado durante todo el día).
10. Falta de maestros calificados y cuidadosamente seleccionados para las “clases especiales”. En algunos casos, estas clases se establecen para satisfacer la comodidad personal de la maestra, quien realiza labores de cuidado infantil mientras los niños

“juegan” o siguen sus instrucciones.

11. Al parecer, no hay tiempo en la jornada escolar ni presupuesto para brindar a nuestros niños (de 1.º a 5.º grado) la oportunidad de disfrutar de museos, conciertos, ferias del libro, exposiciones, etc...
12. La Colección bibliográfica escolar en las aulas de clase individuales [libros disponibles en aulas de clase individuales para que los estudiantes los lean] (que se descontó del presupuesto de la biblioteca y nunca se restableció), debería remplazarse o deberían crearse bibliotecas móviles en nuestras escuelas. Para algunos niños, la Colección bibliográfica escolar fue su única introducción al mundo de la “lectura por placer”.
13. Los estándares en las escuelas en su mayoría con estudiantes de ascendencia negra en Roxbury son muy bajos... Los bajos estándares en Roxbury se evidencian por el extenso nivel de tutorías (desde primer grado hasta la secundaria) que los padres consideran necesario proporcionar a sus hijos para que puedan competir con jóvenes de otras partes de la ciudad en niveles de escuela secundaria o preparatoria, y para evitar que los niños muestren desinterés en sus estudios. Muchos jóvenes que obtienen calificaciones de A y B durante todos sus años escolares en los distritos de Higginson o Julia Ward Howe no logran aprobar en el curso de Latín para niños o niñas o no alcanzan su pleno rendimiento hasta el segundo o tercer año. Es probable que los padres preocupados proporcionen estímulos en el hogar y a través de otros medios para contrarrestar la carencia de estímulo en la escuela.
14. No se satisfacen las necesidades de los niños que enfrentan problemas particulares. El niño que requiere atención individual de un maestro de primer grado (que ya tiene 35 niños o más) debido a problemas arraigados, a menudo es llevado hasta los 11 o 12 años en el cuarto grado. No se ha hecho nada por él. Se intensifican sus problemas; constantemente interrumpe la clase y molesta al maestro y a los demás niños...¹

¹ Citado en Ruth Batson, *The Black Educational Movement in Boston: A Sequence of Historical Events* (Boston, MA: Northeastern University, 2001), apéndice 85b.