

# Citas | Recorrido por una galería de la justicia educativa en Boston

## Cita 1

### Titular:

**'What exactly is fair about this?': Great high schools aren't available to all Boston kids (*Boston Globe*, 15 de junio de 2023)**

“Nuestro sistema de educación genera una brecha entre los estudiantes que no tienen lápices con punta frente a aquellos que tienen MacBooks para hacer su tarea’, [escribe Justis Porter, una estudiante de la secundaria Jeremiah Burke]. ‘¿Cuál estudiante piensa que ganará? Los estudiantes en las escuelas deben alcanzar el mismo nivel en cosas como las pruebas estandarizadas, pero ¿qué tiene esto de justo?’”<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Deanna Pan, “[What exactly is fair about this?](#): Great high schools aren't available to all Boston kids,” *Boston Globe*, 15 de junio de 2023.

## Cita 2

### Titular:

**How a group of Boston teenagers organized a massive district-wide protest (Boston.com, 11 de marzo de 2016)**

“Existe este estereotipo de que los niños no saben lo que hacen y deberían dejar que los adultos manejen las cosas porque esta es más su pelea que la nuestra’, dice Jahi Spaloss, estudiante de último grado de la Academia Boston Green. ‘Pero nosotros somos quienes estamos en la escuela. Esta es nuestra pelea’”.<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> Allison Pohle, “[How a group of Boston teenagers organized a massive district-wide protest](#), *Boston.com*, 11 de marzo de 2016.

### Cita 3

#### Titular:

**In Mattapan’s Haitian Creole program, a taste of the bilingual education BPS wants to expand (*Boston Globe*, 29 de noviembre de 2022)**

“Los maestros dicen que el sentido de pertenencia... no solo hace que los estudiantes se sientan bien, sino que también se convierte en un aprendizaje profundo. En la escuela Mattahunt, el 26 % de los estudiantes de inglés de tercer grado alcanzaron o superaron las expectativas en la prueba MCAS de artes del lenguaje en inglés; esto representa el doble de estudiantes de inglés de todo el distrito que cumplieron o superaron las expectativas en esa prueba”.<sup>3</sup>

---

<sup>3</sup> Naomi Martin, “[In Mattapan's Haitian Creole program, a taste of the bilingual education BPS wants to expand](#),” *Boston Globe*, 29 de noviembre de 2022.

## Cita 4

### Titular:

**Boston schools lost 15,000 Black students in the past 20 years. Where did they go, and will they ever return? (*Boston Globe*, 26 de noviembre de 2022)**

“Nos estamos yendo porque estamos cansados’ dijo LaTasha Sarpy, una madre de tres niños negros de Boston, que optó por enviar a sus hijos a una escuela autónoma en lugar de al BPS. ‘Mi mamá libró esta batalla hace 35 años, tratando de encontrar las mejores escuelas... En mi opinión, eso en realidad no es una opción. ¿Sacrificar la educación de mis hijos? Eso no es una opción. Nos vamos porque, en algún momento, ya ha sido suficiente’.”<sup>4</sup>

---

<sup>4</sup> Jenna Russell y Christopher Huffaker, “[Boston schools lost 15,000 Black students in the past 20 years. Where did they go, and will they ever return?](#),” *Boston Globe*, 26 de noviembre de 2022.

## Cita 5:

### Titular:

**'Asians are an afterthought': Asian American students at BPS report feeling less safe, more undervalued (*Boston Globe*, 20 de marzo de 2023)**

“No solo necesitamos más maestros asiáticos’, [Rosann, investigadora en educación] dijo Tung. ‘Necesitamos que todos los educadores entiendan, y cuiden de la experiencia asiática’”.<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup> Deanna Pan, “Asians are an afterthought’: Asian American students at BPS report feeling less safe, more undervalued,” *Boston Globe*, 20 de marzo de 2023.

## **Cita 6:**

### **Titular:**

**Neighborhood over quality in school plan? (Carta al editor, *Boston Globe*, 1.º de marzo de 2013)**

“Boston surgió como una ciudad en una colina, no como bloques territoriales separados. La comunidad de las ciudades no se fortalece al refugiarse en vecindarios aislados. Las ciudades y sus escuelas se fortalecen cuando trascendemos las barreras y, en palabras del copresidente del panel de asignación de escuelas, Hardin Coleman, ‘nos conectamos profundamente’ con cada parte de la Boston diversa a la que todos llamamos hogar”.<sup>6</sup>

---

<sup>6</sup> Mary Battenfeld, “Neighborhood over quality in school plan?,” carta al editor, *Boston Globe*, 1.º de marzo de 2013.

## Cita 7

### Titular:

### **Use Restorative Justice Practices to Reduce Suspension and Dropout Rates (826Boston.org, 2016)**

“El castigo continuo contra alguien no corrige su error, sino que lleva a la persona a pensar que es una persona horrible. Ellos continuarán tomando malas decisiones”.<sup>7</sup>

---

<sup>7</sup> Nicole María Peña, “Use Restorative Justice Practices to Reduce Suspension and Dropout Rates,” 826Boston.org, primavera de 2016.

## Cita 8

### Titular:

### **Integrate Latino Cultural Studies into the Curriculum (826Boston.org, 2016)**

“El no tener estudios de la cultura latina en el currículo de las escuelas secundarias públicas de Boston hace que los estudiantes latinos sientan que la comunidad los está dejando de lado. Ellos pierden contacto con su cultura y su historia. El más serio de los problemas es que no tienen nada que los pueda conectar con su vida y expresar quiénes son”.<sup>8</sup>

---

<sup>8</sup> Isamar Sánchez, “Integrate Latino Cultural Studies into the Curriculum,” 826Boston.org, primavera de 2016.



## Cita 9

### Titular:

### **Implement More Two-Way Bilingual Programs to Decrease Segregation (826Boston.org, 2016)**

“He tenido muchas experiencias positivas en la Academia Margarita Muñiz, pero falta algo importante: la diversidad cultural. Estoy rodeado de estudiantes que se ven y hablan como yo: latinos. Este tipo de segregación es algo que las escuelas públicas de Boston deben cambiar”.<sup>9</sup>

---

<sup>9</sup> Lorian De Lahoz Cruz, “Implement More Two-Way Bilingual Programs to Decrease Segregation,” 826Boston.org, primavera de 2016.