

Tarjetas de eventos | Cronología de la justicia educativa en Boston

11 de junio de 1963

La NAACP de Boston presenta sus demandas al Comité Escolar de Boston

(BSC): La Asociación Nacional para el Progreso de las Personas de Color (NAACP), liderada por Ruth Batson, presenta una lista de 14 demandas al Comité Escolar de Boston. La primera demanda es que el comité reconozca que la segregación de hecho existe en las escuelas de Boston, generando una inequidad educativa sobre la cual, el comité debe tomar acciones para ponerle fin. El BSC se niega a reconocer la existencia de la segregación en las escuelas o a tomar cualquier acción para hacer frente a la educación desigual entre los niños blancos y negros en la ciudad.

18 de junio de 1963

Miles participan en el primer “Quedándome afuera por la libertad” de Boston:

Organizado por cientos de padres y activistas de los derechos civiles, cerca de 3,000 estudiantes afroamericanos de secundaria quedan fuera de las escuelas públicas y asisten en su lugar a seis Escuelas de la libertad (Freedom Schools). En las Escuelas de la libertad (Freedom Schools), los estudiantes aprenden acerca de la historia afroamericana, ciudadanía y protestas no violentas, y también son educados por líderes de la comunidad afroamericana de Boston, incluyendo al legendario jugador de baloncesto de los Celtics, Bill Russell.

Abril a agosto de 1965

La NAACP utiliza los hallazgos del informe para poner en marcha una nueva ley estatal.

Abril – El informe Kiernan documenta los efectos perjudiciales de las escuelas “racialmente desiguales” en Massachusetts: El director general de educación estatal Owen Kiernan, emite un informe que concluye que las escuelas del estado son “racialmente desiguales” (una forma indirecta de decir “segregadas”) y que esto es “perjudicial desde el punto de vista educativo y debería eliminarse”. Después de que el informe es publicado, el alcalde de Boston, John Collins, reconoce la existencia de la segregación en las escuelas de la ciudad y hace un llamado a que esto acabe. El presidente del Comité Escolar de Boston, Louise Day Hicks, está públicamente en desacuerdo con el alcalde.

Junio – **La NAACP presiona a la legislatura de Massachusetts para tomar acción con respecto al informe Kiernan:** Ruth Batson explica: “En el punto más alto de la amarga frustración, y desesperados, los padres negros, las organizaciones comunitarias y los ciudadanos preocupados se dieron cuenta de que no tenían otro recurso que desafiar a la legislatura de Massachusetts con la responsabilidad de legislar una educación de calidad para todos. Este era el único método que no se había intentado”.¹

18 de agosto – **Massachusetts promulga la Ley de Desigualdad Racial (RIA):** La presión de la comunidad afroamericana sobre la legislatura estatal da frutos. La nueva ley requiere que las juntas escolares locales se aseguren de que ninguna escuela tenga una comunidad estudiantil que supere el 50 % de no blancos. El estado puede retener fondos de los distritos que no cumplan con esto. El comité Escolar de Boston se opone a la ley e intenta que sea abolida.

¹ Ruth Batson, *The Black Educational Movement in Boston: A Sequence of Historical Events* (Northeastern University, School of Education, 2001).

1965

Los padres afroamericanos crean la Operación Éxodo: El programa fundado por la comunidad y liderado por Ellen Jackson proporciona autobuses privados para transportar a los niños afroamericanos desde el vecindario Roxbury hasta las escuelas públicas que están ubicadas en otros vecindarios de Boston y disponen de espacio suficiente y mejores recursos.

De acuerdo con la historiadora Jeanne Theoharis, el programa hizo parte de un esfuerzo por desafiar la idea de que los padres negros no se preocupaban por la educación de sus hijos. Y escribe: “Los padres creían que si comenzaban a enviar a los estudiantes negros en autobús a estas escuelas con cupos vacantes, avergonzarían al distrito escolar para hacer que cumpliera la ley estatal [Ley de Desigualdad Racial] y se encargara de la operación y el financiamiento de los autobuses”.² Pero el sistema escolar se negaba, y la Operación Éxodo finalizó a principios de la década de los setenta debido a la falta de financiamiento. Hasta 3,000 estudiantes participaron en el programa en los años en los que estuvo en funcionamiento.

1965

Los padres afroamericanos crean la Comunidad escolar de Roxbury: Esta es la primera de cuatro escuelas alternativas negras independientes, que ofrecen alternativas a las escuelas públicas de Boston. Cada una de las cuatro escuelas van desde kínder hasta grado 6º y reciben entre 75 y 200 estudiantes. Los rectores y la mayoría del cuerpo docente de cada escuela son negros, y los padres tienen una participación importante en su operación. La historiadora Tatiana Cruz escribe: “Los miembros de la comunidad donaban materiales para la realización de actividades interactivas de aprendizaje centradas en los problemas del ‘mundo real’, mientras que otras lecciones se centraban en cuestiones de identidad y en inculcar orgullo en los estudiantes sobre su herencia africana y afroamericana. Las escuelas se adornaban con banderas africanas y carteles de los activistas por la libertad de los negros, y en algunas escuelas como St. Joseph incluso centraban las evaluaciones de los estudiantes en su dominio de los siete principios de Kwanzaa”.³

² Jeanne Theoharis, *A More Beautiful and Terrible History: The Uses and Misuses of Civil Rights History* (Boston: Beacon Press, 2018), páginas 52–53.

³ Tatiana Maria Fernández Cruz, “Boston’s Struggle in Black and Brown: Racial Politics, Community Development, and Grassroots Organizing, 1960–1985” (PhD dissertation, University of Michigan, 2017), pág. 147.

1966

Ruth Batson ayuda a poner en marcha el Consejo Metropolitano de Oportunidades

Educativas (METCO): METCO es un programa (sigue vigente hoy en día) que se encarga de que los estudiantes de color de Boston asistan a las escuelas de los distritos escolares suburbanos participantes y les proporciona transporte a los estudiantes para llegar a ellas.

1966

El Comité Escolar de Boston manipula las clasificaciones raciales para

evitar escuelas “racialmente desiguales”: El Comité Escolar de Boston reclasifica a 650 estudiantes chinoestadounidenses de “no blancos” a “blancos” en un esfuerzo para evitar que dos escuelas infrinjan la Ley de Desigualdad Racial. Un estudiante chinoestadounidense de grado 12 dijo al *Boston Globe*: “El Comité Escolar no puede hacernos blancos solo por decirlo”. Otro estudiante chinoestadounidense le dijo al periódico, “¿Cómo puede el Comité Escolar decidir repentinamente que soy blanco? No solo es ridículo, es injusto para nosotros”. Un empresario de Chinatown agregó, “Entonces el Comité Escolar quiere que nuestros hijos sean blancos para ayudarles a resolver el problema del desequilibrio racial. Pero, ¿nuestros hijos van a ser considerados blancos en otras circunstancias?”⁴.

⁴ Ken Botwright, “He’s Not White And Proud of It,” *Boston Globe*, 20 de octubre de 1966, pág. 1.

Agosto a septiembre de 1968

Los miembros de la comunidad exigen su participación en el rediseño de una escuela en Chinatown.

15 de agosto de 1968 – **Los planificadores de la Escuela Quincy se reúnen con residentes de Chinatown, Castle Hill, Bay Village y South End:** Los planificadores del Tufts Medical Center de Nueva Inglaterra y la ciudad compartieron sus planes detallados para remplazar el edificio de la escuela Josiah Quincy de Chinatown, uno de los edificios escolares más antiguos y deteriorados de la ciudad. Los residentes estaban indignados de que los planes para la nueva construcción se hubieran realizado sin consultar a nadie de la comunidad. Ellos desafiaron a los planificadores preguntando: “¿Con qué derecho planificaron para la comunidad y no con ella?”⁵.

Septiembre de 1968 – **El Consejo Comunitario de la Escuela Quincy se forma en respuesta a las demandas de los residentes de tener participación en la planificación de la nueva escuela:** El nuevo consejo incluyó representantes chinoestadounidenses, negros, latinos y blancos de las comunidades pertenecientes a la escuela, la ciudad de Boston y el Tufts Medical Center de Nueva Inglaterra. El consejo se encarga de los planes para la nueva Escuela Quincy. Aunque el comité acuerda tomar las decisiones por mayoría de votos, es capaz de tomar casi todas las decisiones por consenso.⁶ Ellos emiten un nuevo plan para el siguiente año que vislumbra un programa educativo y un edificio centrados en las necesidades y culturas de una comunidad diversa.

⁵ Quincy School Community Council and Quincy School Project Staff Planning Office, Tufts-New England Medical Center, “Program Requirements and Design Specifications for the Quincy School Complex” (1969), pág. 111.

⁶ Quincy School Community Council, “Program Requirements and Design Specifications,” pág. 112.

Otoño de 1968 – **Estudiantes afroamericanos protestan en Boston por una educación culturalmente responsable:** La protesta de estudiantes afroamericanos del English High School por la falta de personal y profesorado afroamericano, la ausencia de cursos de historia negra, la ausencia de un sindicato de estudiantes negros y el código de vestimenta de camisa y corbata del centro desencadena protestas más amplias de estudiantes afroamericanos en toda la ciudad. Poco más de una semana después de la protesta inicial en la escuela English, más de 6,000 estudiantes afroamericanos boicotearon 16 escuelas secundarias. El boicot duró cuatro días; las escuelas acuerdan ajustar sus códigos de vestimenta, pero no seden a las otras demandas.

1969

Madres latinas crean oportunidades educativas independientes para los niños y niñas latinos.

Verano – **Madres latinas crean un verano latinoamericano:** Este es un programa educativo de verano para 400 niños y niñas latinos. Uno de cada ocho niños que asisten nunca habían ido a la escuela.⁷

Septiembre – **Dos madres latinas, con el apoyo de varios voluntarios de la comunidad, establecen The Acción School:** Un programa de lectura escolar para 30 niños y niñas latinos.

⁷ Cruz, “Boston’s Struggle in Black and Brown,” pág. 148.

Septiembre de 1969 – **Activistas latinos inician más clases bilingües en el BPS:** Bajo la presión de los activistas latinos, el Comité Escolar de Boston aprueba y aumenta el número de clases bilingües. De acuerdo con la historiadora Tatiana Cruz, “Los padres latinos y miembros de la Federación hispana (un grupo en su mayoría puertorriqueño que se organizó en torno a la educación) tomaron el control comunitario para la implementación de esos programas bilingües. Encontraron locaciones sin utilizar por los grupos, aulas de clase amuebladas, anunciaron los programas en la comunidad, reclutaron estudiantes y, seleccionaron y contrataron maestros”.⁸

1971

La educación bilingüe toma impulso en Boston.

Massachusetts promulga la Ley de Educación Bilingüe Transicional: La ley que exige a las escuelas crear programas especiales de educación bilingüe si tienen al menos 20 estudiantes de un mismo grupo lingüístico minoritario que no dominan el inglés.

Se abre la Escuela Rafael Hernández, la primera escuela pública bilingüe de Boston: Los padres latinos votan para que la escuela lleve el nombre de Hernández, poeta, compositor y músico puertorriqueño.⁹

⁸ Cruz, “Boston’s Struggle in Black and Brown,” pág. 149.

⁹ Cruz, “Boston’s Struggle in Black and Brown,” pág. 157.

1972

La NAACP de Boston demanda al Comité Escolar de Boston en el Tribunal

Federal: Después de agotar esfuerzos en la ciudad y a nivel estatal para la desegregación en las escuelas de Boston y lograr la justicia educativa, la NAACP demanda al Comité Escolar de Boston en el Tribunal Federal. El caso es conocido como *Morgan contra Hennigan*.

Fuentes:

Adicionales a las notas de pie de página, las siguientes fuentes proporcionan información importante para esta cronología:

- Cruz, Tatiana Maria Fernández. "Boston's Struggle in Black and Brown: Racial Politics, Community Development, and Grassroots Organizing, 1960–1985." PhD dissertation, University of Michigan, 2017.
- Delmont, Matthew, y Jeanne Theoharis. "Introduction: Rethinking the Boston 'Busing Crisis.'" *Journal of Urban History* volumen 43, número 2 (Marzo de 2017): páginas 191–203.
- Liu, Michael. *Forever Struggle: Activism, Identity, and Survival in Boston's Chinatown, 1880–2018*. Amherst: University of Massachusetts Press, 2020.