

# Cambio demográfico en Boston y sus escuelas

Desde las batallas por la desegregación en las décadas de los sesenta y setenta, la población de Boston y su sistema escolar han cambiado. A partir de la desegregación en la década de los setenta:

- 1. Las escuelas son ahora más representativas de la composición racial y étnica de toda la ciudad.** En el 2019, cerca del 50 % de las escuelas tenía aproximadamente la misma composición racial y étnica que toda la ciudad. En 1967, solo la tenía el 15 %.<sup>1</sup>
- 2. La composición racial y étnica de la ciudad ha cambiado.**
  - La población total de Boston ha crecido, impulsada sobre todo por inmigrantes de América Latina, el Caribe y Asia.<sup>2</sup>
  - Al mismo tiempo que la población blanca ha disminuido. En las décadas siguientes, durante las batallas por la desegregación, miles de familias blancas dejaron Boston. En 1970, de acuerdo con el censo de EE. UU., cerca del 80 % de los bostonianos eran blancos, mientras que en el 2020 solo cerca del 45 % se identificaron de ese color.
  - El número y porcentaje de estudiantes blancos en las escuelas públicas de Boston disminuyó considerablemente.<sup>3</sup> En 1967 el 73 % de los estudiantes del BPS eran blancos. En el 2019, el 13 % eran blancos. Este descenso refleja tanto la disminución de la población blanca de la ciudad como el hecho de que, tras el proceso de desegregación, muchas familias blancas inscribieron a sus hijos en escuelas privadas o parroquiales (católicas).
  - La composición del cuerpo estudiantil de las escuelas públicas de Boston refleja esos patrones. En el 2019, el sistema se componía de un 42 % de

<sup>1</sup> Peter Ciurczak, Antoniya Marinova, y Luc Schuster, [Kids Today: Boston's Declining Child Population and Its Effect on School Enrollment](#) (Boston Indicators and the Boston Foundation, 2020), pág. 32.

<sup>2</sup> Mark Melnik, Gail Waterhouse, y Luc Schuster, [Changing Faces of Greater Boston: Overview and Regional Analysis](#) (Boston Indicators and the Boston Foundation, 2019), pág. 12.

<sup>3</sup> Ciurczak et al., *Kids Today*, páginas 17–21.

latinos, un 35 % de negros, un 13 % de blancos, un 7 % de asiáticos y un 3 % de “otros”.<sup>4</sup>

- Los maestros en las escuelas públicas de Boston se han convertido en un grupo significativamente más racial y étnicamente diverso, pero siguen sin reflejar la diversidad del cuerpo estudiantil. En el 2017, el 85.9 % de los estudiantes del BPS eran “no blancos”, pero solo el 41.8 % de los maestros lo eran.<sup>5</sup>

### **3. Desde 1980, el juez Garrity todavía estaba en control de las escuelas, la segregación había aumentado.**

- En la primera década del siglo XXI, Boston puso un mayor énfasis en asignar a los estudiantes a escuelas cercanas a sus propios vecindarios. Boston permanecía como una ciudad con una alta segregación basada en la raza y la clase, esto había llevado a una resegregación en las escuelas.
- Cuando una escuela tenía un cuerpo estudiantil con un 90 % o más estudiantes de color, los investigadores la consideran como “altamente segregada”. El porcentaje de los estudiantes de color que asistían a escuelas “altamente segregadas” de Boston en 1980 fue del 2 %. En el 2000 estuvo cerca del 52 %. En el 2019 fue del 66 %.<sup>6</sup>
- Con menos estudiantes blancos que asisten a las escuelas públicas de Boston, es más difícil establecer un “equilibrio racial” en las escuelas, según la definición de la Ley de Desigualdad Racial aprobada en la década de los sesenta.

---

<sup>4</sup> Ciurczak et al., *Kids Today*, pág. 21.

<sup>5</sup> Melnik et al., *Changing Faces of Greater Boston*, pág. 20.

<sup>6</sup> Ciurczak et al., *Kids Today*, pág. 27.